

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.М. КОКОВА»**

Факультет «Агрономический»

Кафедра «Агрономия»

**УТВЕРЖДАЮ»**

И.о декана АФ, доцент Бесланев Б.Б.



«27» мая 2025г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.07 «Введение в профессиональную деятельность»**

Направление подготовки - **35.03.04 «Агрономия»**

Направленность (профиль) - **Семеноводство и селекция сельскохозяйственных культур**

Квалификация выпускника - **бакалавр**

Курс обучения **1;1; (1)**

Семестр **1;1; (1)**

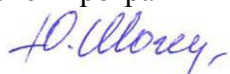
Форма обучения **очная; очно-заочная; (заочная)**

**Нальчик 2025**

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 «Введение в профессиональную деятельность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия утвержденного приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 (далее - ФГОС ВО), и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

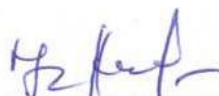
к.с.-х.н., доцент



Ю.М. Шогенов

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Агрономия»  
протокол от «22» мая 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой к.с.-х.н., доцент



А.Ю. Кишев

Одобрено методической комиссией факультета «Агрономический»  
протокол от «23» мая 2025 г. № 9

Председатель МК факультета «Агрономический»

к.с.-х.н., доцент



Б.Б.Бесланеев

**Согласовано:**

Директор научной библиотеки



И. А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков об агрономии и агропроизводстве, миссии агрономии, компетенций о ее роли в решении глобальных проблем обеспечения продовольствием, сырьем и возобновляемой энергией.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть место агрономии в системе сельскохозяйственных наук;
- изучить парадигму ФАО об устойчивой интенсификации растениеводства;
- освоить основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками;
- изучить наследие основателей агрономии и ее институтов (экспериментальных станций, кафедр, университетов).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-5 УК-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	<b>Знать:</b> основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками <b>Уметь:</b> пользоваться теоретическим наследием ученых в области сельского хозяйства <b>Владеть:</b> способностью к самоорганизации и самообразованию

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» входит в обязательную часть Б 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 Агрономия

## 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Очно-заочная форма	Заочная форма обучения
	семестр	семестр	семестр
	1	1	1
	З.е.часов	З.е.часов	З.е.часов
<b>1. Контактная работа з.е./час, в том числе</b>	<b>1,64/59</b>	<b>1,05/38</b>	<b>0,39/14</b>
лекции	18(6)*	18(4)*	6(2)*
практические занятия	36(6)*	18(4)*	6(2)*
групповые консультации	1	1	1
контрольные балльно-рейтинговые	3		-
промежуточная аттестация: зачет	1	1	1
<b>2. Самостоятельная работа з.е./час, в том</b>	<b>1,36/49</b>	<b>1,94/70</b>	<b>2,61/94</b>
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к лабораторным работам	44	65	89
Контроль (подготовка к промежуточной	5	5	5
<b>Общая трудоемкость з.е./час</b>	<b>3/108</b>	<b>3/108</b>	<b>3/108</b>

(\*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

**4.1. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий  
(очная форма обучения)**

Наименование разделов, тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
	Лекции	Практ. занятия	Сам. изуч. отд. тем
1. Понятие об агрономии и агропроизводстве.	4(2)*	20	10
2. Основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками.	10(2)*	14(4)*	22
3. Будущее агрономии и ее роль в решении глобальных проблем обеспечения, продовольствием, сырьем и возобновляемой энергией.	4(2)*	2(2)*	12
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>18(6)*</b>	<b>36(6)*</b>	<b>44</b>

( ) \* - занятия, проводимые в интерактивных формах

**4.2. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий  
(очно-заочная форма обучения)**

Наименование разделов, тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
	Лекции	Практ. занятия	Сам. изуч. отд. тем
1. Понятие об агрономии и агропроизводстве.	4(2)*	20	10
2. Основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками.	10(2)*	14(4)*	43
3. Будущее агрономии и ее роль в решении глобальных проблем обеспечения, продовольствием, сырьем и возобновляемой энергией.	4	2	12
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>18(4)*</b>	<b>18(4)*</b>	<b>65</b>

( ) \* - занятия, проводимые в интерактивных формах

**4.3. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)**

Наименование разделов, тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
	Лекции	Практ. занятия	Сам. изуч. отд. тем
1. Понятие об агрономии и агропроизводстве.	2	2	25
2. Основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками.	2(2)*	2(2)*	40
3. Будущее агрономии и ее роль в решении глобальных проблем обеспечения, продовольствием, сырьем и возобновляемой энергией.	2	2	24
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6(2)*</b>	<b>6(2)*</b>	<b>89</b>

( \*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

**4.4. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

**4.3.1. Лекции**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.		
			очно	очно-заочная	заочно
1	2	3	4		5
1.	Понятие об агрономии и агропроизводстве.	<b>ЛЕКЦИЯ №1 Тема: «Возникновение и развитие аграрной науки»</b> Понятие об агрономии. Развитие агрономии на Западе. Развитие агрономии в России. Век Ломоносова и взлет науки. Аграрная наука в 19 веке. Развитие агрономической науки во времена СССР. Развитие агрономии в современной	2	2	1
		<b>ЛЕКЦИЯ №2 Тема: «Основатели агрономии и ее институтов»</b> Учебные и опытные сельскохозяйственные учреждения дореволюционной России. К.А. Тимирязев, Д.Н. Прянишников и В.Р. Вильямс в аграрной науке России. История создания и развития Всесоюзных научно-исследовательских институтов. Наследие П.П. Лукьяненко, В.С. Пустовойта, А.Г. Лорха, А.Л. Мазлумова,	2	2	1

2	Основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками.	<b>ЛЕКЦИЯ №3 Тема: «Почва-основа сельскохозяйственного производства»</b> Почвы - основа для производства пищевых продуктов. . Агротехнические приемы, позволяющие обеспечить рациональное использование почвенных ресурсов: агроэкология, ресурсосберегающее сельское хозяйство, органическое сельское хозяйство, нулевая обработка почвы и агролесоводство. Факторы и условия плодородия почвы. Виды плодородия: естественное плодородие, искусственное	2(2)*	2(2)*	0,5
		<b>ЛЕКЦИЯ №4 Тема: «Физиология растений и ее современное положение в рамках агрономии»</b> Направления физиологии растений. Физиология как основной источник агрохимии - первой науки агрономии. Методика диагностики потребности растений в элементах минерального питания и питательной ценности почв. Минеральные удобрения и урожайность. Физиологические основы применения удобрений.	2	2	0,5
		<b>ЛЕКЦИЯ №5 Тема: «Основные законы растениеводства и земледелия»</b> Показатели эффективности земледелия. Основные законы (или закономерности) земледелия и растениеводства. «Закон» убывающего плодородия почв: дискуссии экономистов и философов <b>ЛЕКЦИЯ №6 Тема: «Растениеводство - значение отрасли»</b> Растениеводство как наука. Отрасли растениеводства: зерновое хозяйство, корнеплоды, клубнеплоды, масличные культуры, эфиромасличные культуры, прядильные культуры, кормовые травы, силосные культуры, кормовые корнеплоды. Производство продукции растениеводства. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности. Классификация продукции <b>ЛЕКЦИЯ №7 Тема: «Развитие растениеводства в России»</b> Задачи и решения в развитии отечественного растениеводства. Анализ развития растениеводства. Основные критерии развития растениеводства. Особенности развития растениеводства. Факторы развития растениеводства. Проблемы развития растениеводства. Влияние санкций на	2  2  2	2  2  2	0,5  0,5  0,5

3.	Будущее агрономии и ее роль в решении глобальных проблем обеспечения, продовольствием, сырьем и возобновляемой энергией.	<b>ЛЕКЦИЯ №8 Тема: «Технологии АПК»</b> Ресурсосберегающие технологии в АПК. Особенности ресурсосбережения отечественного АПК. Технологии и сельскохозяйственная техника: Традиционная технология. Минимальная технология. Технология мульчирующей минимальной обработки почв. Технология No-Till. Техника в технологиях. Основные направления рынка новых технологий в	2	2	1
		<b>ЛЕКЦИЯ №9 Тема: «Парадигма ФАО об устойчивой интенсификации растениеводства»</b> Задачи ФАО. История создания ФАО. Структура ФАО. Модель интенсификации	2	2	1
		<b>Итого по дисциплине</b>	<b>18(6)*</b>	<b>18(6)*</b>	<b>6(2)*</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

#### 4.3.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплин	Номер и тема практической работы	Трудоемкость час.		
			очно	очно-за очная	заочно
1	Понятие об агрономии и агро-производстве.	<b>Прак. работа №1.</b> Жизнь и творческая деятельность первого русского агронома А.Т.	2	1	-
		<b>Прак. работа №2.</b> Жизнь и творческая деятельность Н.И. Вавилова.	2(2)*	1(0,5)*	2(1)*
		<b>Прак. работа №3.</b> Жизнь и творческая деятельность В.В. Докучаева.	2(2)*	1(0,5)*	2(1)*
		<b>Прак. работа №4.</b> Жизнь и творческая деятельность К.А. Тимирязева.	2(2)*	1(0,5)*	1
		<b>Прак. работа №5.</b> Жизнь и творческая деятельность И.В. Мичурина.	2	1	1
		<b>Прак. работа №6.</b> Жизнь и творческая деятельность В.С. Пустовойта.	2	1	1
		<b>Прак. работа №7.</b> Жизнь и творческая деятельность П.П. Лукьяненко	2	1	
		<b>Прак. работа №8.</b> Жизнь и творческая деятельность А.Г. Лорха.	2	1	
		<b>Прак. работа №9.</b> Знаменитые ученые-агрономы	2	1	
		<b>Прак. работа №10.</b> Знаменитые выпускники агрономического достижения и награды.	2(2)*	1(0,5)*	
2	Основные науки агрономии, их источники и связь с естественными наука-	<b>Прак. работа №11.</b> Эксперимент	2(2)*	1(1)*	-
		<b>Прак. работа №12.</b> Оценка состава почвы по содержанию песка.	2	1	-
		<b>Прак. работа №13.</b> Оценка состава почвы по содержанию глины.	2	1	

	ми.	<b>Прак. работа №14.</b> Определение энергии прорастания семян разных с/х растений <b>Прак. работа №15.</b> мян разных с/х растений. <b>Прак. работа №16.</b> Определение урожайности. <b>Прак. работа №17.</b> Расчет доз удобрений на планируемый урожай.	2	1	
			2	1	
			2	1	
			2	1	
3	Будущее агро- номии и ее роль в решении гло- бальных проблем обеспечения, продовольствием, сырьем и возобновляемой энергией.	<b>Прак. работа №18.</b> Проекты ФАО.	2(2)*	1(0,5)*	
		<b>Итого:</b>	<b>36(6)*</b>	<b>18(4)*</b>	<b>6(2)*</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «**Введение в профессиональную деятельность**» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно-методической документацией по данной дисциплине разработана для внутривузовского пользования учебное пособие.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной форме обучения (заочной форме обучения) соответственно 49;70; (94) часов, из них 44;65;(89) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем (модулей). При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению практических заданий, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения практических заданий, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 ч. По очной форме и 5 ч. По заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№№ разде- лов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (заочно)	Перечень учебно- методического обеспечения*	Форма контроля
1	2	3	4	5
1	Возникновение агрономических знаний в мире. Возникновение земледелия. Античное земледелие. Земледелие Западной Европы в Средние века и в эпоху Возрождения. Развитие научных основ агрономии в Западной Европе XVII-XVIII веков и первой половины XIX века. Разгром отечественных школ агрономии в 30-50-х гг. XX века. Сельское хозяйство и аграрная наука России в 50-80-х гг. XX века. Лучшие аграрные хозяйства Кабардино-Балкарии.	10;10;(25)	[1],[3]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
2	Роль почвы в природе и обществе. Земельный фонд Российской Федерации. Земельный фонд Кабардино-Балкарской Республики. Деградация почв. Земледелие как наука. Факторы жизни растений. Вред, причиняемый сорными растениями. Задачи обработки почвы. Питание растений. Значение удобрений. Современная система семеноводства. Государственный реестр селекционных достижений. Государственная комиссия РФ по испытанию и охране селекционных достижений.	22;43;(40)	[1]-[4]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
3	Продовольственная сельскохозяйственная Организация Объединенных Наций(ФАО) в Российской Федерации. История, цели и задачи.	12;12;(24)	[1]-[4]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
	Подготовка к промежуточной аттестации	5;5;(5)	[1]-[4]	Подготовка к промежуточной аттестации
	<b>Итого:</b>	49;70;(94)		

\* - Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

## 6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1	Понятие об агрономии и агро-производстве.	УК-6	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (контрольные работы) подготовка к выполнению практических работ и их защита)
2	Основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками.	УК-6	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (контрольные работы) подготовка к выполнению практических работ и их защита)
3	Будущее агрономии и ее роль в решении глобальных проблем обеспечения, продовольствием, сырьем и возобновляемой энергией.	УК-6	3-ий рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (контрольные работы) подготовка к выполнению практических работ и их защита)

### 6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

**Текущий контроль** - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных компетенций по дисциплине.

**Промежуточный контроль** проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту практических работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

**15-20 баллов** - студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без про-

белов; выполнении всех задании, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

Это позволяет получить студенту «автоматом» (при 55 и более баллов) или на промежуточной аттестации (при 45 и более баллов) оценку «отлично».

**10-14 баллов** - студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

**До 10 баллов** - студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знании, умении и теоретического материала, некачественном выполнении учебных задании, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Рабочей программой дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующей компетенции:

**УК-6** - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В процессе освоения образовательной программы по 35.03.04 Агрономия компетенция **УК-6** формируются при изучении дисциплин ,прохождении практик и ГИА.

### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Агрономия»**

<b>Код компетенции</b>	<b>Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)</b>	<b>Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*</b>
<b>УК-6</b>	<b>Б1.О.07 Введение в профессиональную деятельность</b>	1
	<b>Б1.О.12 Психология</b>	2
	<b>Б3.01.(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</b>	8

*\* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА.*

### **7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего,

промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

### **Промежуточная аттестация - зачет.**

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент набрал по итогам текущего рейтинга **49** и более баллов, то он получает зачет «автоматом»
- Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет).

### **Индикаторы достижения компетенций\***

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
<b>ИД-5 ук-6</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков (1этап)	<b>Знать:</b> основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками	Не знает основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками	Частично знаком с основными науками агрономии, их источниками и связью с естественными науками	Достаточно владеет знаниями об основных науках агрономии, их источниках и связях с естественными науками	В полной мере владеет знаниями об основных науках агрономии, их источниках и связях с естественными науками
	<b>Уметь:</b> пользоваться теоретическим наследием ученых в области сельского хозяйства	Не обладает умениями в рамках	Частично обладает умениями пользоваться теоретическим наследием ученых в области сельского хозяйства	Умеет хорошо пользоваться теоретическим наследием ученых в области сельского хозяйства	В полной мере может пользоваться теоретическим наследием ученых в области сельского хозяйства
	<b>Владеть:</b> способностью к самоорганизации и самообразованию	Не владеет способностью к са-мооргани-зации и са-мообразо ванию	Не в полной мере владеет способ-ностью к самоорганизации и самообразо-ванию	Обладает хорошей способностью к са-мооргани-зации и са-мообразо- ванию	Владеет на высоком уровне способностью к самоорганизации и самообразо-ванию

Для допуска к зачету, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На зачете студент может получить **20-40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче зачета и остальные **20-40** баллов он получает на зачете.

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

<b>Оценка</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Зачтено	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Зачтено	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Зачтено	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Не зачтено	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

### **7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижений компетенций ИД-5 ук-6 в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.**

##### **1-ый рейтинг контроль**

1. Понятие об агрономии.
2. Развитие агрономии на Западе.
3. Развитие агрономии в России.
4. Век Ломоносова и взлет науки.
5. Аграрная наука в 19 веке.
6. Развитие агрономической науки во времена СССР.
7. Развитие агрономии в современной России.
8. Учебные и опытные сельскохозяйственные учреждения дореволюционной России.

9. К.А. Тимирязев, Д.Н. Прянишников и В.Р. Вильямс в аграрной науке России.
10. История создания и развития Всесоюзных научно-исследовательских институтов.
11. Жизнь и творческая деятельность первого русского агронома А.Т. Болотова.
12. Жизнь и творческая деятельность Н.И. Вавилова.
13. Жизнь и творческая деятельность В.В. Докучаева.
14. Жизнь и творческая деятельность К.А. Тимирязева.
15. Жизнь и творческая деятельность И.В. Мичурина.
16. Жизнь и творческая деятельность В.С. Пустовойта.
17. Жизнь и творческая деятельность П.П. Лукьяненко
18. Жизнь и творческая деятельность А.Г. Лорха
19. Жизнь и творческая деятельность А.Л.Мазлумова
20. Жизнь и творческая деятельность Б.П.Соколова
21. Жизнь и творческая деятельность Т.С. Мальцева
22. Знаменитые ученые-агрономы Кабардино-Балкарской республики
23. Знаменитые выпускники агрономического факультета КБГАУ. Основные достижения и награды.

## **2- ой рейтинг контроль**

1. Почвы - основа для производства пищевых продуктов.
2. Факторы и условия плодородия почвы.
3. Виды плодородия.
4. Направления физиологии растений.
5. Физиология как основной источник агрохимии - первой науки агрономии.
6. Методика диагностики потребности растений в элементах минерального питания и питательной ценности почв.
7. Минеральные удобрения и урожайность.
8. Физиологические основы применения удобрений.
9. Показатели эффективности земледелия.
10. Основные законы (или закономерности) земледелия и растениеводства.
11. «Закон» убывающего плодородия почв.
12. Растениеводство как наука.
13. Отрасли растениеводства.
14. Общероссийского классификатора видов экономической деятельности.
15. Классификация продукции растениеводства. Производственное деление сельскохозяйственных культур.
16. Задачи и решения в развитии отечественного растениеводства.
17. Анализ развития растениеводства.
18. Основные критерии развития растениеводства.
19. Особенности развития растениеводства.
20. Факторы развития растениеводства.
21. Проблемы развития растениеводства.

## **3- ий рейтинг контроль**

1. Ресурсосберегающие технологии в АПК.
2. Особенности ресурсосбережения отечественного АПК.
3. Технологии и сельскохозяйственная техника: Традиционная технология. Минимальная технология. Технология мульчирующей минимальной обработки почв. Технология No-Till.
4. Техника в технологиях.
5. Основные направления рынка новых технологий в отечественном АПК.
6. Задачи ФАО.История создания ФАО. Структура ФАО.
7. Модель интенсификации растениеводства ФАО.

### **7.3.2. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию**

1. Понятие об агрономии.
2. Возникновение агрономических знаний в мире.
3. Возникновение земледелия.
4. Античное земледелие.
5. Земледелие Западной Европы в Средние века и в эпоху Возрождения.
6. Развитие научных основ агрономии в Западной Европе XVI-XVIII веков и первой половины XIX века.
7. Разгром отечественных школ агрономии в 30-50-х гг. XX века.
8. Сельское хозяйство и аграрная наука России в 50-80-х гг. XX века.
9. История создания и развития Всесоюзных научно-исследовательских институтов.
10. Жизнь и творческая деятельность первого русского агронома А.Т. Болотова.
11. Жизнь и творческая деятельность Н.И. Вавилова.
12. Жизнь и творческая деятельность В.В. Докучаева.
13. Жизнь и творческая деятельность К.А. Тимирязева.
14. Жизнь и творческая деятельность И.В. Мичурина.
15. Жизнь и творческая деятельность В.С. Пустовойта.
16. Жизнь и творческая деятельность П.П. Лукьяненко.
17. Жизнь и творческая деятельность А.Г. Лорха.
18. Жизнь и творческая деятельность А.Л. Мазлумова.
19. Жизнь и творческая деятельность Б.П. Соколова.
20. Жизнь и творческая деятельность Т. С. Мальцева.
21. Знаменитые ученые-агрономы Кабардино-Балкарской республики.
22. Знаменитые выпускники агрономического факультета КБГАУ. Основные достижения и награды.
23. Лучшие аграрные хозяйства Кабардино-Балкарии.
24. Почвы - основа для производства пищевых продуктов.
25. Виды плодородия. Факторы и условия плодородия почв.
26. Агротехнические приемы, позволяющие обеспечить рациональное использование почвенных ресурсов: агроэкология, ресурсосберегающее сельское хозяйство, органическое сельское хозяйство, нулевая обработка почвы и агролесоводство.
27. Показатели эффективности земледелия.
28. Основные законы (или закономерности) земледелия и растениеводства.
29. «Закон» убывающего плодородия почв.
30. Растениеводство как наука.
31. Отрасли растениеводства.
32. Роль почвы в природе и обществе.
33. Земельный фонд Российской Федерации. Земельный фонд Кабардино-Балкарской Республики. Деградация почв.
34. Земледелие как наука.
35. Факторы жизни растений.
36. Задачи обработки почвы.
37. Государственный реестр селекционных достижений. Государственная комиссия РФ по испытанию и охране селекционных достижений.
38. Ресурсосберегающие технологии в АПК.
39. Технологии и сельскохозяйственная техника: Традиционная технология. Минимальная технология. Технология мульчирующей минимальной обработки почв. Технология No-Till.
40. Продовольственная сельскохозяйственная Организация Объединенных Наций

(ФАО) в Российской Федерации. История, цели и задачи.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки, которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Вахрушев, Н. А. Введение в агрономию: учеб. пособие / Н. А. Вахрушев. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 381 с.

#### **Дополнительная литература:**

2. Кирюшин Б. Д. Основы научных исследований в агрономии: учебник / Б. Д. Кирюшин, Р. Р. Усманов, И. П. Васильев. - М.: КолосС, 2009. - 100 с.

3. Лапин А.Г. Основы агрономии / А.Г. Лапин, М.А. Усов. - Ленинград: Гидрометеиздат, 1990. - 488 с.

#### **Периодические издания:**

4. Журналы: Аграрная наука, Почвоведение, Земледелие.

### **9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

#### **• ЭБС «Издательства Лань»**

Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»

ООО «Издательство Лань».

Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

#### **• Сетевая электронная библиотека**

ООО «ЭБС ЛАНЬ»

Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный

<http://e.lanbook.com/>

<http://seb.e.lanbook.com/>

#### **• ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**

ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

#### **• Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**

ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

#### **• Антиплагиат.ВУЗ 5.0**

Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»

АО «Антиплагиат»

Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно - делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнению практических работ студенту следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к практической работе студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы к практическим работам. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособии, дополнительной литературы, интернет-источников.

Защита практических работ, приходящиеся на каждый промежуточный рубеж оценивается в **10** баллов (за три точки - **30** баллов).

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, учебно-методические указания и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторения лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию

преподавателя;

- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме,
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, ознакомляются с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования компетенции, запланированных в рабочей программе.

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «**Введение в профессиональную деятельность**» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом.

## **11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

### **11.1 Лицензионное программное обеспечение**

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

### **11.2. Интернет-ресурсы свободного доступа**

<b>Наименование ресурса сети «Интернет»</b>	<b>Электронный адрес ресурса</b>
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
БД «AGROS» - международная документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений).	<a href="http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm">http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm</a>
Агроакадемсеть - базы данных РАСХН.	<a href="http://www.vniikormov.ru/pub/0004/lektcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-po-spetcialnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efimo-maslichnye-kultury-01.php">http://www.vniikormov.ru/pub/0004/lektcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-po-spetcialnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efimo-maslichnye-kultury-01.php</a>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>№ п./п.</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий</b>	<b>Перечень оборудования и технических средств обучения</b>
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда.	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда.	Мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования. Оборудование необходимое для проведения практических занятий.
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки.	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в интернет